

Escuela Autónoma Union Street

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Autónoma Union Street
Dirección	470 Union Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Arcata, CA 95521
Número Telefónico	(707) 822-4845
Director/a	Rea Erickson
Dirección de Correo Electrónico	rea.unionstreet@gmail.com
Sitio Web Escolar	https://unionstreetcharter.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12626790111708

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Union Street
Número Telefónico	(707) 822-0351
Superintendente	Luke Biesecker
Dirección de Correo Electrónico	lbiesecker@arcatasd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arcataschooldistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Semiautónoma Union Street (USC, por sus siglas en inglés) es una escuela única de kínder a 5.º grado, que combina las artes y los estudios académicos en una atmósfera familiar. La escuela comenzó a funcionar en agosto de 2006, en un plantel rural que forma parte de la comunidad circundante. Desde el plantel se puede llegar caminando a la Humboldt State University, el Centro de la Comunidad de Arcata, una ciénaga y un bosque. Creemos que tenemos un alto desempeño debido, en parte, a que atraemos maestros entusiastas, dedicados y altamente calificados, así como a padres y estudiantes comprometidos de las comunidades cercanas. Los maestros y el director eligen en forma colaborativa un currículo interesante basado en investigaciones. La USC es una escuela muy solicitada por diversas razones: grupos de clase pequeños (17 estudiantes), participación de los padres, contenidos académicos interesantes y enseñanza de español, artes y música dos veces por semana.

Los primeros años escolares son cruciales para las actitudes educativas de un niño y su éxito futuro en el aprendizaje. Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente enriquecedor y fomentar la autoestima y confianza en sí mismos. Los estudiantes son parte de una comunidad de aprendizaje que enfatiza la colaboración, el razonamiento crítico y el desempeño. El éxito estudiantil en la Escuela Semiautónoma Union Street se basa en el crecimiento académico, un sentido de valor propio bien desarrollado y en el entusiasmo de aceptar retos.

En la Escuela Semiautónoma Union Street creemos en el valor único de cada estudiante, familia y maestro, no solo como individuos, sino también como miembros de la comunidad escolar. Trabajamos juntos para crear un ambiente que minimice las

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

presiones de la cultura popular y el uso de la competencia académica como motivación. Nuestro objetivo final es convertir la curiosidad natural de los niños y su deseo de explorar, en un amor al aprendizaje de por vida. Valoramos la confianza que las familias depositan en nosotros mientras orientamos a los estudiantes hacia una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	15
1° Grado	17
2° Grado	17
3° Grado	17
4° Grado	15
5° Grado	16
Inscripción Total	97

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	1%
Hispano o Latino	8.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2%
Blanco	81.4%
Indigentes	1%
De Escasos Recursos Económicos	41.2%
Alumnos con Discapacidades	13.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.60	100.00	49.00	75.12	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.70	11.88	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	3.50	5.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.60	100.00	65.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.80	100.00	55.00	74.93	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.60	0.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	5.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.90	2.65	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	11.90	16.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.80	100.00	73.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Phonics de Fountas & Pinnell, Zoophonics, Programa de lectoescritura Daily Cafe, Hand Writing y Keyboarding		0

	Without Tears, libros GUM (Grammar and Usage), Unidades de estudio de Lucy Calkins para la escritura, Flyleaf Reading de Pioneer y Heggerty Bridges to Reading y Bridges to Phonemic Awareness.		
Matemáticas	Everyday Math		0
Ciencias	Seeds of Science Roots of Reading, Lawrence Hall of Science, materiales de ciencia de Delta Education y materiales desarrollados por el maestro.		0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales desarrollados por el maestro.		n/a
Idioma Extranjero	Materiales desarrollados por el maestro.		n/a
Salud	Materiales desarrollados por el maestro.		n/a
Artes Visuales y Escénicas	Materiales desarrollados por el maestro.		n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Materiales desarrollados por el maestro.		n/a

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En agosto de 2013, nuestra cocina comercial fue remodelada con un piso nuevo de vinilo, gabinetes y mesadas nuevas. En ese mismo mes se reemplazaron seis mesas de almuerzo al aire libre. En agosto de 2014 se terminó la ampliación del salón de segundo año. En 2017 se colocaron persianas en las ventanas de los salones por seguridad durante simulacros de encierro. En 2018 y 2019 se reemplazaron el panel de electricidad, los calefactores y el equipo del área de juegos principal. En 2020 se realizó un nuevo vallado y se pavimentó la entrada. En 2021 y 2022 se quitaron árboles peligrosos. En 2022 se cambiaron dos secciones del techo y se agregaron paneles solares. El terreno escolar es mantenido por el personal del distrito escolar Arcata, por las fiestas de los padres voluntarios y por el personal. El personal del distrito escolar Arcata realiza la limpieza y el mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		3 de 6 salones tienen artículos almacenados por encima de la altura de los alumnos; dichos elementos no están asegurados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	83	96	51	52	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	85	87	39	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	47	97.92	2.08	95.74
Femeninas	26	26	100.00	0.00	100.00
Masculinos	22	21	95.45	4.55	90.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	39	100.00	0.00	94.87
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	90.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	47	97.92	2.08	87.23
Femeninas	26	26	100.00	0.00	92.31
Masculinos	22	21	95.45	4.55	80.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	39	100.00	0.00	87.18
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	76.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	93.75	75.00	29.91	26.72	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	16	16	100.00	0.00	75.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	0	0	0	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	73.33
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son socios de la comunidad escolar y tienen la oportunidad de formar parte del consejo directivo y del consejo asesor. Participan en las reuniones anuales de padres interesados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y aportan su opinión a través de encuestas anuales a los padres. Los padres son voluntarios en los salones, participan en excursiones, consultan con los maestros sobre el progreso de los alumnos, son voluntarios para proyectos, participan en eventos sociales de la escuela y apoyan a la escuela con donaciones de tiempo, talento y dólares para eventos especiales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	101	100	17	17.0
Femeninas	49	49	9	18.4
Masculinos	52	51	8	15.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0

Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	11	11	3	27.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	3	33.3
Blancos	79	78	11	14.1
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	7	15.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	19	19	7	36.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.00	0.00	0.00	3.99	5.76	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un plan de seguridad escolar para todas las situaciones de desastre/cierre. El plan de seguridad escolar de Union Street se revisó en febrero y se actualiza cuando es necesario. La tasa de criminalidad en la comunidad alrededor de Escuela Semiautónoma Union Street es muy baja. Hemos tenido muy pocos incidentes de robo o vandalismo a través de los años. El promedio de suspensiones disciplinarias es de 0 a 3 por año. Todo el plantel escolar está a la vista de la oficina del director y de varios salones. El personal revisa y hace cumplir las normas escolares para garantizar un entorno de aprendizaje seguro.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1		
1° Grado	17	1		
2° Grado	17	1		
3° Grado	17	1		
4° Grado	16	1		
5° Grado	34			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	2		
1° Grado	9	2		
2° Grado	9	2		
3° Grado	8	2		
4° Grado	8	2		
5° Grado	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1	0	0
1° Grado	17	1	0	0
2° Grado	17	1	0	0
3° Grado	17	1	0	0
4° Grado	15	1	0	0
5° Grado	32	0	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	100

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.35
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.01
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.01
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	.8
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,570	\$3,571	\$8,999	\$56,389
Distrito	N/A	N/A	\$8,839	\$62,652
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.8	-10.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Union Street Charter proporciona servicios de educación especial para alumnos con problemas de salud, discapacidades específicas de aprendizaje y con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del habla. Estos servicios son financiados a través del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) local y del presupuesto general de la escuela. La financiación de la Escuela Charter incluye un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que apoya nuestros programas incluyendo arte, español y música. Actualmente tenemos un 40% de alumnos en desventaja socioeconómica para los que recibimos fondos de concentración que se utilizan para aumentar los ayudantes de salón y proporcionar servicio de almuerzo. Comenzamos a recibir fondos federales de educación rural en 2016-17, lo que proporciona oportunidades para que nuestros alumnos tengan más experiencias a través de excursiones. El Título 1 proporciona intervención a los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés, matemáticas y artes lingüísticas, mientras que el Título II es para la formación profesional de los maestros. Los fondos del Título IV apoyan la instrucción en español. Además, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado proporciona a muchos alumnos cuidado gratuito antes y después de la escuela. Todos los alumnos pueden asistir después de clase, donde reciben apoyo con los deberes, alfabetización, aperitivos y juegos y manualidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,254	\$48,481
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,526	\$73,129
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$85,733	\$99,406
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$102,048	\$117,381
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$90,895	\$128,158
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	
Sueldo del Superintendente	\$119,675	\$138,991
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.09%	29.34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.57%	5.99%

Formación Profesional

Las principales áreas de formación del personal se basaron en las aportaciones de los grupos interesados y en el interés y el debate del personal. El área principal el año pasado fue Atrévete a liderar y prácticas restaurativas. En nuestro día de servicio 1 de noviembre de 2022 todos asistimos a talleres de todo el condado en la lectoescritura. Este año, todos los maestros asistirán a un taller de un año de duración sobre aprendizaje global en colaboración con el proyecto de escuelas hermanas de Taiwán. También discutiremos las rutinas de enseñanza del libro Making Thinking Visible.

La formación profesional se imparte en seminarios de una duración mínima de un día, sesiones de media jornada y de una jornada completa, seminarios en línea, conferencias y tutorías entre iguales o con el director. Los maestros reciben apoyo mediante la asignación de tiempo para la formación del personal, la colaboración entre directores y compañeros, y la sustitución de maestros para asistir a seminarios en línea y conferencias..

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5