



Escuela Autónoma Union Street

470 Union Street • Arcata, CA 95521 • (707) 822-4845 • K-5 Grado

Rea Erickson, Director/a

rea.unionstreet@gmail.com

<http://www.unionstreetcharter.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Arcata

1435 Buttermilk Lane

Arcata, CA 95521

(707) 822-0351

www.arcataschooldistrict.org

Junta Directiva Distrital

Jeffrey Schwartz

Joe McKinzie

Prairie Moore

Carrie Kelly

Administración Distrital

Luke Biesecker

Superintendente

Rea Erickson

Descripción Escolar

La Escuela Semi-autónima Union Street (USC, por sus siglas en inglés) es una escuela única de kínder a 5º año, que combina las artes y los estudios académicos en una atmósfera familiar. La escuela comenzó a funcionar en agosto de 2006, en un plantel rural que forma parte de la comunidad circundante. Desde el plantel se puede llegar caminando a la Humboldt State University, el Centro de la Comunidad de Arcata, una ciénaga y un bosque. Creemos que tenemos un alto desempeño debido, en parte, a que atraemos maestros entusiastas, dedicados y altamente calificados, así como a padres y alumnos comprometidos de las comunidades cercanas. Los maestros y el director eligen en forma colaborativa un currículo basado en investigaciones. La USC es una escuela muy solicitada por diversas razones: grupos clase pequeños (17), participación de los padres, contenidos académicos interesantes y enseñanza de español, artes y música dos veces por semana.

Los primeros años escolares son cruciales para las actitudes educativas de un niño y su éxito futuro en el aprendizaje. Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente enriquecedor y fomentar la autoestima y confianza en sí mismos. Se alienta a los alumnos a verse como parte de una comunidad de aprendizaje que enfatiza la colaboración, el razonamiento crítico y el desempeño. El éxito estudiantil en la escuela Union Street se basa en el crecimiento académico, un sentido de valor propio bien desarrollado y en el entusiasmo de aceptar retos.

En la escuela Semi-autónima Union Street creemos en el valor único de cada alumno, familia y maestro - tanto como individuos como miembros de la comunidad escolar. Trabajamos juntos para crear un ambiente que minimice las presiones de la cultura popular y el uso de la competencia académica como motivación. Nuestro objetivo final es convertir la curiosidad natural de los niños y su deseo de explorar, en un amor al aprendizaje de por vida. Valoramos la confianza que las familias depositan en nosotros mientras orientamos a los alumnos hacia una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1° Grado	17
2° Grado	16
3° Grado	17
4° Grado	17
5° Grado	17
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	101

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	5.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	80.2
Dos o más orígenes étnicos	13.9
De escasos recursos económicos	29.7
Estudiantes del inglés	
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Autónoma Union Street	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	6	7	8
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Arcata	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Autónoma Union Street

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Phonics, de Fountas & Pinnell, Zoophonics, Modern Curriculum Press, y el Daily Cafe Rating Program, Hand Writing and Keyboarding Without Tears, Houghton Mifflin, Zaner-Bloser y Words Their Way Spelling, GUM books (Grammar and Usage), Unidades de estudio para escritura Lucy Calkins. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Everyday Math Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Seeds of Science Roots of Reading, Lawrence Hall of Science, materiales de ciencia de Delta Education y materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: n/a
Idioma Extranjero	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: n/a
Salud	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: n/a
Artes Visuales y Escénicas	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: n/a

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En agosto de 2013, nuestra cocina comercial fue remodelada con un piso nuevo de vinilo, gabinetes y mesadas nuevas. En ese mismo mes se reemplazaron seis mesas de almuerzo al aire libre. En agosto de 2014 se terminó la ampliación del salón de segundo año. En 2017 se colocaron persianas en las ventanas de los salones por seguridad durante simulacros de encierro. En 2018 y 2019 se reemplazaron el panel de electricidad, los calefactores y el equipo del área de juegos principal. El terreno escolar es mantenido por el personal del distrito escolar Arcata, por las fiestas de los padres voluntarios y por el personal. El personal del distrito escolar Arcata realiza la limpieza y el mantenimiento.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Al Inspector le preocupaban los artículos que se encontraban en la parte superior de los gabinetes, los cuales ya están reparados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	El refrigerador pequeño estaba conectado a una extensión.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	88	82	62	59	50	50
Matemá	86	80	48	47	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.8	52.9	29.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	50	98.04	82.00
Masculinos	24	23	95.83	73.91
Femeninas	27	27	100.00	88.89
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	43	43	100.00	81.40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	13	12	92.31	75.00
Estudiantes del inglés				
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	50	98.04	80.00
Masculinos	24	23	95.83	65.22
Femeninas	27	27	100.00	92.59
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	43	43	100.00	79.07
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	13	12	92.31	75.00
Estudiantes del inglés				
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son socios en la comunidad escolar y tienen la oportunidad de servir en el consejo directivo, el Consejo del Sitio Escolar y los comités Asesores. También pueden participar en las reuniones anuales sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y aportar sus ideas a través de sondeos anuales dirigidos a los padres. Los padres donan su tiempo en los salones de clase, participan en excursiones, consultan con maestros sobre progreso estudiantil, donan su tiempo en las fiestas periódicas de trabajo escolar, participan en eventos sociales escolares y apoyan la escuela donando su tiempo, talento y dinero para eventos especiales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Existe un plan de seguridad escolar para todas las situaciones de desastre/encierro. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Union Street fue revisado y analizado el 6 de febrero de 2019 y se actualiza según sea necesario. El índice de crimen en la comunidad que rodea la escuela Semi-autónoma Union Street es muy bajo. Hemos tenido muy pocos incidentes de vandalismo en los últimos años. Las suspensiones disciplinarias promedian de 0 a 3 por año. Desde la oficina del director y desde varios salones se puede observar todo el plantel. El personal revisa y hace cumplir las reglas escolares para garantizar un entorno seguro de aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.0	1.0	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	1.7	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.25
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	1			17	1			17	1		
1°	17	1			16	1			17	1		
2°	17	1			17	1			16	1		
3°	17	1			17	1			17	1		
4°	17	1			17	1			17	1		
5°	16	1			17	1			17	1		
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Las principales áreas de formación del personal se basaron en las aportaciones de los grupos involucrados y en el interés y el diálogo del personal. El área principal es fomentar el compromiso de los alumnos a través de la atención y el pensamiento visible. Nuestro personal también asiste a talleres de escritura y talleres de lectura guiada este verano.

Se imparte formación profesional en seminarios durante los días de instrucción limitada, sesiones de capacitación en la escuela de media jornada y jornada completa, y a través de webinars (seminarios en línea), conferencias, y asesoría por los colegas o el director. Los maestros son apoyados por medio de la asignación de tiempo para la formación del personal, la colaboración entre el director y los maestros suplentes para asistir a los webinars y conferencias.

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	27%	31%
Sueldos Administrativos	7%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9746	1952	7793	45847
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-12.6	-30.4
Sitio Escolar/Estado	5.4	-33.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Semi-autónoma Union Street provee servicios de educación especial para los alumnos con discapacidades específicas de aprendizaje y con Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del habla. Estos servicios son financiados a través del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto escolar general. El financiamiento de la Escuela Semi-autónoma un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que apoya nuestros programas, incluyendo artes, español y música. Actualmente tenemos un 30% de alumnos en desventaja socioeconómica, para quienes recibimos fondos de concentración que usamos para incrementar la cantidad de auxiliares en el salón de clases y proporcionar servicios de alimentación. En 2016-2017 empezamos a recibir fondos federales de Educación Rural, lo que brinda oportunidades para que nuestros alumnos tengan más experiencias por medio de excursiones. Título I proporciona intervención para los alumnos en Aprendizaje del Idioma Inglés, Matemáticas y Artes Lingüísticas, y Título II se destina a la formación profesional de los maestros. Los fondos de Título IV apoyan el entrenamiento e intervención para los maestros.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.