



Escuela Autónoma Union Street

470 Union Street • Arcata, CA 95521 • (707) 822-4845 • Niveles de año K-5
Rea Erickson, Director/a
rea.unionstreet@gmail.com
<http://www.unionstreetcharter.org>

**Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19**

Escuela semi-autónoma Union Street

1435 Buttermilk Lane
Arcata, CA 95521
(707) 822-0351
www.arcataschooldistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Jeffrey Schwartz
Suzanne Langford
Prairie Moore
Carrie Kelly
Joe McKinzie

Administración Distrital

Luke Biesecker
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Semi-autónima Union Street (USC, por sus siglas en inglés) es una escuela única de kínder a 5º año, que combina las artes y los estudios académicos en una atmósfera familiar. La escuela comenzó a funcionar en agosto de 2006, en un plantel rural que forma parte de la comunidad circundante. Desde el plantel se puede llegar caminando a la Humboldt State University, el Centro de la Comunidad de Arcata, una ciénaga y un bosque. Creemos que tenemos un alto desempeño debido, en parte, a que atraemos maestros entusiastas, dedicados y altamente calificados, así como a padres y alumnos comprometidos de las comunidades cercanas. Los maestros y el director eligen en forma colaborativa un currículo basado en investigaciones. La USC es una escuela muy solicitada por diversas razones: grupos clase pequeños (17), participación de los padres, contenidos académicos interesantes y enseñanza de español, artes y música dos veces por semana.

Los primeros años escolares son cruciales para las actitudes educativas de un niño y su éxito futuro en el aprendizaje. Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente enriquecedor y fomentar la autoestima y confianza en sí mismos. Se alienta a los alumnos a verse como parte de una comunidad de aprendizaje que enfatiza la colaboración, el razonamiento crítico y el desempeño. El éxito estudiantil en la escuela Union Street se basa en el crecimiento académico, un sentido de valor propio bien desarrollado y en el entusiasmo de aceptar retos.

En la escuela Semi-autónoma Union Street creemos en el valor único de cada alumno, familia y maestro - tanto como individuos como miembros de la comunidad escolar. Trabajamos juntos para crear un ambiente que minimice las presiones de la cultura popular y el uso de la competencia académica como motivación. Nuestro objetivo final es convertir la curiosidad natural de los niños y su deseo de explorar, en un amor al aprendizaje de por vida. Valoramos la confianza que las familias depositan en nosotros mientras orientamos a los alumnos hacia una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	5.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	85.1
De escasos recursos económicos	26.7
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.0

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1er año	16
2do año	17
3er año	17
4to año	17
5to año	17
Matriculación total	101

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Autónoma Union Street	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	6	6	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuela semi-autónoma Union Street	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Autónoma Union Street	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas autónomas de California no son requeridas usar materiales adoptados por la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés). La escuela autónoma Union Street usa Everyday Math en todos los niveles de año (adoptado por SBE).

La escuela Semi-Autónoma Union Street tiene un currículo rico y diverso. Nuestros maestros altamente calificados e inspirados enfatizan un enfoque interactivo de las artes lingüísticas, los estudios sociales, la ciencia y las matemáticas. Además, talentosos y experimentados maestros de arte, música y español imparten clases dos veces por semana en todos los años. La educación física, la lectoescritura informática, el drama, el acampar, el mochilero, las habilidades sociales positivas y los eventos culturales, suplementan el currículo básico durante todo el ciclo escolar.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Phonics, de Fountas & Pinnell, Zoophonics, Modern Curriculum Press, y el Daily Cafe Rating Program, Hand Writing and Keyboarding Without Tears, Houghton Mifflin, Zaner-Bloser y Words Their Way Spelling, GUM books (Grammar and Usage), Unidades de estudio para escritura Lucy Calkins. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Everyday Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Seeds of Science Roots of Reading, Lawrence Hall of Science, materiales de ciencia de Delta Education y materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Idioma Extranjero	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Salud	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Artes Visuales y Escénicas	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En agosto del 2013, nuestra cocina comercial fue remodelada con un piso nuevo de vinilo, gabinetes y mesadas nuevas. En ese mismo mes se reemplazaron seis mesas de almuerzo al aire libre. En agosto de 2014 se terminó la ampliación del salón de segundo año. En 2017 se colocaron persianas en las ventanas de los salones por seguridad durante simulacros de encierro. En 2018 se reemplazaron el panel de electricidad, los calefactores y el equipo del área de juegos principal. El terreno escolar es mantenido por el personal del distrito escolar Arcata, por las fiestas de los padres voluntarios y por el personal. El personal del distrito escolar Arcata realiza la limpieza y el mantenimiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Al Inspector le preocupaban los artículos que se encontraban en la parte superior de los gabinetes, los cuales ya están reparados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Algunos atomizadores no estaban etiquetados de forma clara.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	100	92	56	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	80.0	88.0	56.0	62.0	48.0	50.0
Matemática	88.0	86.0	45.0	48.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	29.4	41.2	17.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	51	100.00	88.24
Masculinos	23	23	100.00	86.96
Femeninas	28	28	100.00	89.29
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	43	43	100.00	93.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	51	100	86.27
Masculinos	23	23	100	82.61
Femeninas	28	28	100	89.29
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	43	43	100	88.37
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son socios en la comunidad escolar, y tienen la oportunidad de servir en el consejo administrativo, participar en las reuniones anuales sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y aportar sus ideas a través de sondeos anuales dirigidos a los padres. Los padres dan de su tiempo en los salones de clase, participan en excursiones, consultan con maestros sobre progreso estudiantil, dan de su tiempo en las fiestas periódicas de trabajo escolar, participan en eventos sociales escolares y apoyan la escuela donando su tiempo, talento y dinero para eventos especiales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Existe un plan de seguridad escolar para todas las situaciones de desastre/encierro. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Union Street fue revisado y analizado el 28/08/17 y se actualiza según sea necesario. El índice de crimen en la comunidad que rodea la escuela Semi-autónoma Union Street es muy bajo. Hemos tenido muy pocos incidentes de vandalismo en los últimos años. Las suspensiones disciplinarias promedian de 0 a 3 por año. Desde la oficina del director y desde varios salones se puede observar todo el plantel. El personal revisa y hace cumplir las reglas escolares para garantizar un entorno seguro de aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	1.0	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	3.1	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.15
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.01
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.01
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	17	17	17	1	1	1						
1	17	17	16	1	1	1						
2	17	17	17	1	1	1						
3	17	17	17	1	1	1						
4	17	17	17	1	1	1						
5	14	16	17	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las principales áreas de formación del personal se basaron en las aportaciones de los grupos involucrados y en el interés y el diálogo del personal. El área principal es fomentar el compromiso de los alumnos a través de la atención y el pensamiento visible. Nuestro personal también asiste a talleres de escritura y talleres de lectura guiada este verano.

Se imparte formación profesional en seminarios durante los días de instrucción limitada, sesiones de capacitación en la escuela de media jornada y jornada completa, y a través de webinars (seminarios en línea), conferencias, y asesoría por los colegas o el director. Los maestros son apoyados por medio de la asignación de tiempo para la formación del personal, la colaboración entre el director y los maestros suplentes para asistir a los webinars y conferencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,559	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,097	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$75,015	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,739	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$91,739	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$106,641	\$121,894
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28.0	32.0
Sueldos Administrativos	7.0	7.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8842	1321	7521	45255
Distrito	◆	◆	8533	\$61,455
Estado	◆	◆	\$7,125	\$63,218
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.6	-30.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			5.4	-33.1

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Semi-autónoma Union Street provee servicios de educación especial para los alumnos con discapacidades específicas de aprendizaje y con Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del habla. Estos servicios son financiados a través del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto escolar general. El financiamiento de la Escuela Semi-autónoma un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que apoya nuestros programas, incluyendo artes, español y música. Actualmente tenemos un 30% de alumnos en desventaja socioeconómica, para quienes recibimos fondos de concentración que usamos para incrementar la cantidad de auxiliares en el salón de clases y proporcionar servicios de alimentación. En 2016-2017 empezamos a recibir fondos federales de Educación Rural, lo que brinda oportunidades para que nuestros alumnos tengan más experiencias por medio de excursiones. Título I proporciona intervención para los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas, y Título II se destina a la formación profesional de los maestros.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Autónoma Union Street	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuela semi-autónoma Union Street	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	n/a
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

No se aplica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.